

4.Haber Bülteni

Mayıs 2024'ten Aralık 2024'e kadar projedeki faaliyetler

ÇP2 “Dijital Hikaye Anlatma Teknikleri” Eğitim Programı – Ortak ülkelerde pilot eğitim

Türkiye'deki Pilot Eğitimler

Bafra Milli Eğitim Müdürlüğü

Eğitim, yenilikçi dijital hikaye anlatımı teknikleriyle akademik başarıyı artırarak erken okul terkini azaltmayı amaçlayan "Dijital Hikayeler" projesinin bir parçası olarak 13-16 Mayıs 2024 tarihleri arasında Türkiye, Bafra'da gerçekleşti. Eğitime, öncelikle BT ve Türkçe dil öğretimine odaklanan, 8 ortaokul ve 4 lise öğretmeni olmak üzere toplam 12 katılımcı katıldı.



Eğitim, teorik bilgiyi pratik uygulamalarla birleştirerek dört gün boyunca yapılandırıldı ve katılımcıların uygulamalı etkinliklere katılmalarına ve örnek dersler geliştirmelerine olanak tanıdı.

Temel çıktılar arasında, dijital hikaye anlatımı modüllerinin etkinliği ve kullanılabilirliğiyle ilgili ezici bir çoğunlukla olumlu geri bildirimler yer aldı ve katılımcılar, kazanılan becerilerin ve bilginin eğitim kariyerlerine ve öğretim metodolojilerine önemli ölçüde fayda sağlayacağına dair güvenlerini dile getirdiler.

Yıldız Teknik Üniversitesi

Pilot eğitime Yıldız Teknik Üniversitesi'nden öğrenci öğretmenler ve lisansüstü düzeydeki eğitimciler dahil 17 katılımcı katıldı. Oturumlar 17-21 Mayıs 2024 tarihleri arasında gerçekleşti ve eğitimcilere erken okul terkini ele almak ve akademik başarıyı artırmak için dijital hikaye anlatımı becerileri kazandırmaya odaklandı.



Eğitim, eğitimcileri öğretim uygulamalarını geliştirmek ve erken okul terkini ele almak için dijital hikaye anlatımı teknikleriyle donatmayı amaçlıyordu. Eğitime, başlangıçta dijital hikayelerin yararlılığına orta düzeyde inandıklarını ifade eden katılımcılar katıldı ve katılımcıların %76'sı eğitimden önce bunları faydalı buldu. Ancak eğitim sonrası sonuçlar önemli bir değişim gösterdi ve katılımcıların %100'ü öğretimlerinde dijital hikaye anlatımının



Funded by
the European Union



değerini fark etti. Eğitim, bu teknikleri kullanma konusunda güvenlerini artırdı ve analitik düşünme, problem çözme ve öğrenciler arasında iş birliği gibi temel 21. yüzyıl becerilerini geliştirdi. Genel olarak, eğitimin dijital becerileri geliştirme ve öğretmen-öğrenci ilişkilerini iyileştirmede etkili olduğu, projenin erken okul terkinin azaltma ve akademik başarıyı artırma hedeflerine olumlu katkıda bulunduğu görüldü. Katılımcılar ayrıca modüllerin sınıflardaki uygulanabilirliği, öğretmen-öğrenci ve akran ilişkilerini iyileştirmedeki rolleri ve erken okul terkinin azaltmadaki alakaları konusunda daha fazla takdirlerini ifade ettiler ve bu da projenin hedefleriyle net bir uyum olduğunu gösterdi.

Fatih Atatürk Çağdaş Yaşam Çok Programlı Anadolu Lisesi

"Dijital Hikayeler" projesi için pilot eğitim, 3 ve 7 Mayıs 2024 tarihlerinde İstanbul'daki Fatih Atatürk Çağdaş Yaşam Çok Programlı Anadolu Lisesi'nde beş tam gün boyunca gerçekleştirildi. Tülay UĞUR tarafından koordine edilen oturumlar, eğitimcilere dijital hikaye anlatımı tekniklerini ve öğretim uygulamalarını geliştirmek için araçları tanıtmayı amaçlıyordu. Katılımcılara, program boyunca öğrenmelerini ve katılımlarını desteklemek için Eğitimci Eğitimi Kitapçığı ve bir proje broşürü gibi kaynaklar verildi. Eğitime, lise (çoğunluk), ilkokul ve meslek okulları dahil olmak üzere çeşitli eğitim geçmişlerine sahip 12 öğretmen katıldı. Hepsi 13-18 yaş aralığındaki öğrencilerle çalıştı. Grupta neredeyse eşit cinsiyet dağılımı vardı, %58 kadın ve %42 erkek katılımcı vardı. Bu çeşitlilik, çeşitli öğretim bağlamlarında dijital hikaye anlatımı uygulamalarının kapsamlı bir şekilde keşfedilmesine olanak sağladı.



Pilot öncesi ve pilot sonrası anketlerin karşılaştırmalı analizi, öğretmenlerin dijital hikaye anlatımına ilişkin algılarında ve güvenlerinde önemli bir değişim olduğunu vurgulamaktadır. Başlangıçta dijital araçların teorik potansiyeline odaklanan katılımcılar, eğitim sonrası pratik uygulamalara, kullanım kolaylığına ve öğrenci katılımına doğrudan etkisine vurgu yapmıştır. Eğitim, dijital hikaye anlatımının yaratıcılığı, iş birliğini ve iletişimi teşvik etmedeki rolüne olan takdirlerini artırmış ve analitik düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmedeki etkinliğine olan inançlarını güçlendirmiştir. Bu dönüşüm, eğitimcilere dijital hikaye anlatımını öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre etme becerileri ve güveni kazandırmadaki eğitimin başarısının altını çizmektedir.

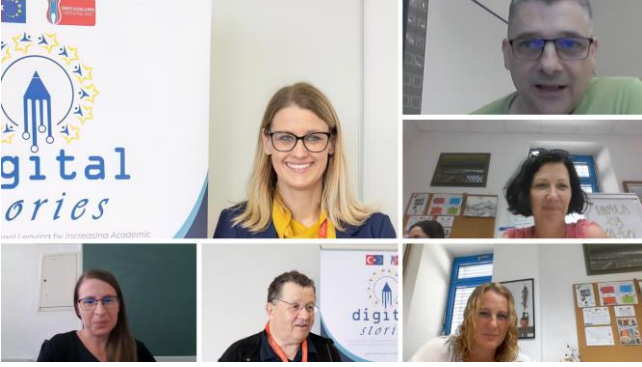
İtalya'daki pilot eğitim

EU-Track, 27 Mayıs - 6 Temmuz 2024 tarihleri arasında İtalya'nın Terracina kentindeki Istituto Comprehensivo "Maria Montessori"de kapsamlı bir Pilot Eğitim etkinliği düzenledi. Eğitim, 5E yapılandırmacı öğrenme modelini izleyerek dijital hikaye anlatımı yoluyla ilgi çekici öğrenci etkinlikleri tasarlama konusunda öğretmenleri desteklemeyi amaçlıyordu. Katılımcılar, dijital araçları kullanma konusunda daha fazla güven duyduklarını, özellikle COVID-19 sonrası kopukluk gibi zorluklarla başa çıkmada öğrenci katılımını, eleştirel düşünmeyi, yaratıcılığı ve iş birliğini artırma potansiyellerini fark ettiklerini bildirdiler.



Slovenya'daki pilot eğitim

"Dijital Hikayeler" projesi için pilot eğitim, 13 Haziran - 27 Haziran 2024 tarihleri arasında Ljubljana Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde üç Sloven ilkokulundan 17 öğretmenin katılımıyla gerçekleşti. Eğitim, öğretmenlerin dijital hikaye anlatımı ve sınıftaki uygulamaları konusundaki becerilerini geliştirmeyi amaçlıyordu. Sonuçlar, öğretmenlerin kendi bilgilerini ve dijital hikaye anlatımının 21. yüzyıl becerilerini, özellikle yaratıcılık, problem çözme ve iş birliğinde, geliştirmedeki algılanan faydasını kendi kendilerine değerlendirmelerinde önemli bir iyileşme olduğunu gösterdi.



Katılımcılar, eğitim materyallerinin öğrencilerde zorlu konulara karşı olumlu bir tutum geliştirmede faydalı olduğunu bildirdi. Sonuç olarak, pilot eğitim, öğretmenleri modern pedagojik yaklaşımlarla başarıyla donattı ve dijital hikaye anlatımının Slovenya'da eğitim uygulamalarını ve öğrenci katılımını geliştirmedeki etkinliğini vurguladı.

Portekiz'deki pilot eğitim

Portekiz'deki "Dijital Hikaye Anlatma Teknikleri" programının pilot eğitimi, Escola Secundaria Carlos Amarante ve Centro de Formação de Sá de Miranda işbirliğiyle 21 Haziran - 23 Temmuz 2024 tarihleri arasında yüz yüze ve asenkron oturumları birleştirerek hibrit bir formatta gerçekleştirildi.

Eğitime 34 öğretmen katıldı, asgari katılım gereksinimini önemli ölçüde aştı ve dijital hikaye

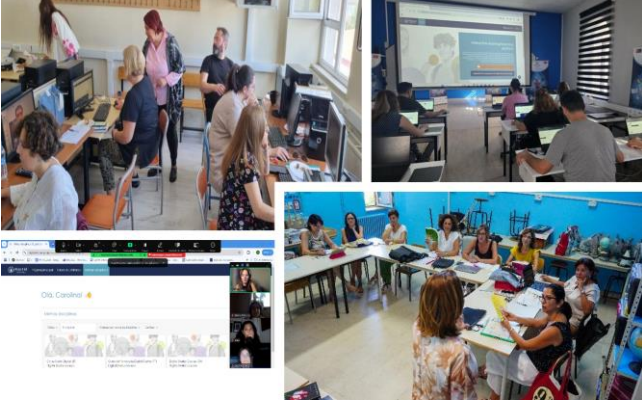
anlatımı modüllerinin bir aylık özerk keşfini kolaylaştırdı. Sonuçlar, öğretmenlerin eğitim materyallerine ilişkin algılarında belirgin bir iyileşme olduğunu gösterdi ve birçoğu pilot uygulamadan sonra bunları "son derece yararlı" olarak değerlendirdi. Geri bildirimdeki bu olumlu değişim, programın öğretmenlerin dijital hikaye anlatımını sınıflarına entegre etme konusundaki güvenini ve becerilerini artırmadaki etkinliğini vurgulayarak, öğrenci katılımını ve eğitim sonuçlarını iyileştirmek için güçlü bir potansiyel olduğunu gösteriyor.



ÇP3- Çevrimiçi etkileşimli öğrenme/öğretme platform

Dijital Hikayeler projesi, dijital hikaye anlatımını öğretim uygulamalarına entegre etme konusundaki ilgileri nedeniyle seçilen Türkiye, İtalya, Slovenya ve Portekiz'den çeşitli eğitimcilerden oluşan bir grubu hedef aldı. Bu grup, farklı eğitim seviyeleri ve geçmişlere sahip öğretmenleri içererek farklı kültürel bağlamları ve eğitim ihtiyaçlarını yansıtan geniş bir geri bildirim yelpazesi sağladı. Katılımcıların çeşitliliği, platformun çeşitli öğretim ortamlarındaki etkinliğini değerlendirmek için önemliydi.

Pilot uygulama süreci, katılımcıların hem rehberli hem de bağımsız keşifler yoluyla Dijital Hikayeler platformuyla etkileşime girdiği, birden fazla konumda gerçekleştirilen yapılandırılmış test oturumlarını içeriyordu.



Bu yaklaşım, eğitimcilerin platformun işlevlerine aşina olmalarını ve gerçek zamanlı geri bildirim sağlamalarına izin verdi. Değerlendirme anketleri, netliği sağlamak ve dürüst yanıtları teşvik etmek için çeviriler sağlanarak içgörüler toplamak için kullanıldı. Pilot uygulama, platformun kullanılabilirliği ve içeriği hakkında kapsamlı geri bildirim sağlayacak etkileşimli bir deneyim yaratmayı amaçlıyordu.

Değerlendirme anketinin analizi, katılımcıların kullanıcı dostu tasarımını, sezgisel gezinmeyi ve öğretim materyallerinin açıklığını vurgulamasıyla platformun güçlü bir şekilde olumlu karşılandığını gösterdi. Geri bildirimler çoğunlukla olumlu olsa da, gezinmeyi geliştirmek ve belirli özelliklere erişimi basitleştirmek gibi bazı yapıcı iyileştirme önerileri kaydedildi. Genel olarak, bulgular Dijital Hikayeler platformunun eğitimcilerin ihtiyaçlarını karşılayan etkili bir eğitim aracı olduğunu ve öğretim hedefleriyle sürekli uyumu sağlamak için gelecekteki geliştirmeler için sağlam bir temel sağladığını doğrulamaktadır.

WP4 - Dijital hikaye anlatımı tekniklerini teşvik etmek için "Tavsiye Programı" - Küçük Ölçekli Toplantılar

Dijital Hikayeler projesinin bir parçası olarak düzenlenen küçük ölçekli toplantılar, erken okul terkinin ele almak için eğitim paydaşları arasında diyalogu teşvik etmek üzere tasarlandı ve tüm ortak ülkelerde gerçekleşti. Bu tartışmalara, dijital

hikaye anlatımının öğrencileri meşgul etmek ve öğrenme deneyimlerini kişiselleştirmek için bir araç olarak potansiyelini vurgulayan müdürler, öğretmenler, veliler ve diğer eğitim profesyonelleri katıldı.



Katılımcılar, hikaye anlatmanın karmaşık kavramları basitleştirebileceğini, sınıf içi etkileşimi artırabileceğini ve özellikle ekonomik olarak dezavantajlı bölgelerde okul terk oranlarını azaltabileceğini vurguladılar. Daha kapsayıcı ve motive edici bir eğitim ortamı yaratmak için hedefli müdahalelere ve savunmasız bölgeler için kaynaklara daha fazla yatırım yapılmasına ihtiyaç duyulduğu da vurgulandı.



Bu toplantılarda katılımcılar, dijital hikaye anlatımını müfredata entegre etmenin pratik faydalarına odaklandılar. Bu tür yaklaşımların dersleri daha dinamik hale getirebileceğini ve öğrencilerin kişisel deneyimleriyle yankılanan yaratıcı görevlere aktif olarak katılmalarına olanak tanıyabileceğini belirttiler. Dijital hikaye anlatımı, aidiyet ve karşılıklı destek duygusunu teşvik ederek marjinal öğrencilerin okula bağlı



Funded by
the European Union



hissetmelerine yardımcı oldu. Tartışmalar ayrıca etkinlikleri öğrencilerin ilgi alanlarına göre uyarılmanın ve dikkatlerini korumak ve öğrenme sonuçlarını iyileştirmek için duygusal katılımı dahil etmenin önemini vurguladı.

Diğer öneriler, öğretmenler için mesleki gelişimin önemini ve dijital hikaye anlatımı girişimlerini desteklemek için iyileştirilmiş altyapıya duyulan ihtiyacı vurguladı. Öğretmenler, bu yöntemleri öğretimlerine etkili bir şekilde dahil etmek için dijital beceriler ve hikaye anlatımı eğitimi almaya teşvik edildi. Ek olarak, oyunlaştırma ve tersine sınıflar gibi yenilikçi öğretim uygulamalarının dahil edilmesi, daha etkileşimli ve ilgi çekici bir öğrenme ortamı yaratmak için önerildi. Genel olarak, küçük ölçekli toplantılar hikaye anlatımını ve dijital araçları, eğitim katılımını artırmak ve erken okul terkinin azaltmak için etkili araçlar olarak tanımladı.

WP5 - Değerlendirme Programı - Final konferansı

Dijital Hikayeler projesi, 6 Aralık 2024'te İstanbul'daki prestijli Yıldız Teknik Üniversitesi'nde düzenlenen ve büyük bir heyecanla beklenen Final Konferansı ile yolculuğunu tamamladı.

Bu etkinlik, projenin başarılarını kutlamak ve modern eğitim üzerindeki etkisini keşfetmek için akademik kadroyu, öğrencileri ve eğitim alanındaki kamu yetkililerini bir araya getirdi.

Konferansın Temel Amaçları:

Sonuçların Sergilenmesi: Projenin iki yıllık süresi boyunca elde edilen sonuçların kapsamlı bir sunumu. En İyi Uygulamaların Paylaşılması: Geliştirilen yenilikçi metodolojileri ve stratejileri vurgulamak için paydaşlarla açık tartışmalar ve fikir alışverişleri.



Etki Üzerine Düşünceler: Dijital hikaye anlatıcılığının eğitimi geliştirmek ve yaratıcılığı teşvik etmek için güçlü bir araç olduğunun derinlemesine bir incelemesi.



Katılımcıların canlı katılımı ve içgörü dolu katkıları konferansı bir kapanış töreninden çok daha fazlasına dönüştürdü; dijital eğitimde yeni fikirlere ilham veren ve gelecekteki iş birliklerini oluşturan bir platform haline geldi.



Funded by
the European Union



PROJECT PARTNERS



BAFRA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTANBUL - FATİH
ATATÜRK ÇAĞDAŞ YAŞAM
ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ



EU- TRACK

FATİH ATATÜRK ÇAĞDAŞ YAŞAM ÇOK
PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ

University of Ljubljana



virtualcampus



UNIVERSITY OF LJUBLJANA

VIRTUAL CAMPUS LDA

SOSYAL MEDYA HESAPLARI
websitesi
www.digitalstories-project.eu



YILDIZ TECHNICAL UNIVERSITY

Facebook Sayfası

<https://www.facebook.com/DigitalStories2023>

Twitter Hesabı

@DigitalStories5

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının yapımına verdiği destek, içeriğin onaylandığı anlamına gelmez, içerik yalnızca yazarların görüşlerini yansıtır ve Komisyon ve Türkiye Ulusal Ajansı, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.